

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

08.04.01 Строительство, Производство строительных материалов, изделий и конструкций

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 7 человек, среди которых 2 респондентов мужского пола и 5 – женского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 21 до 26 лет. Из них 7 работающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 4 снимают жилье, 3 имеют своё жилье.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,14 (71,43%) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,86 (71,43%) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,83 (61,11%) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,00 (66,67%) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,00 (33,33%) Низкая удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	1,86 (61,90%) Частичная удовлетворенность
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,14 (78,57%) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,57 (71,43%) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 42,86% мотивами поступления являются низкий конкурс на выбранное направление, возможность трудоустройства, государственный статус вуза, для 28,57% – известность и престиж вуза, для 14,29% – интересная студенческая жизнь.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).

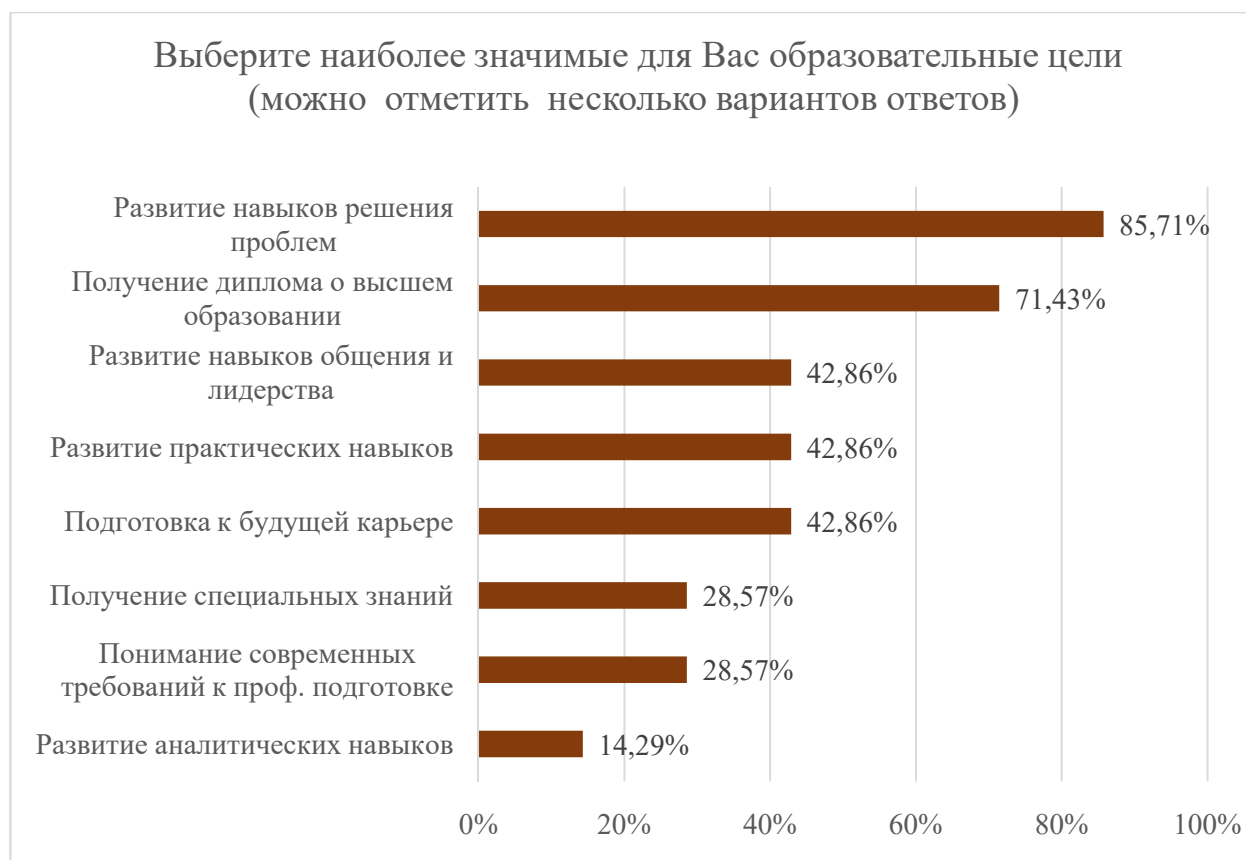


Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 85,71% считают наиболее важной образовательной целью развитие навыков решения проблем, 71,43% – Получение диплома о высшем образовании, 42,86% – Развитие навыков общения и лидерства, развитие практических навыков, подготовка к будущей карьере, 28,57% – Получение специальных знаний, понимание современных требований к профессиональной подготовке, 14,29% – Развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

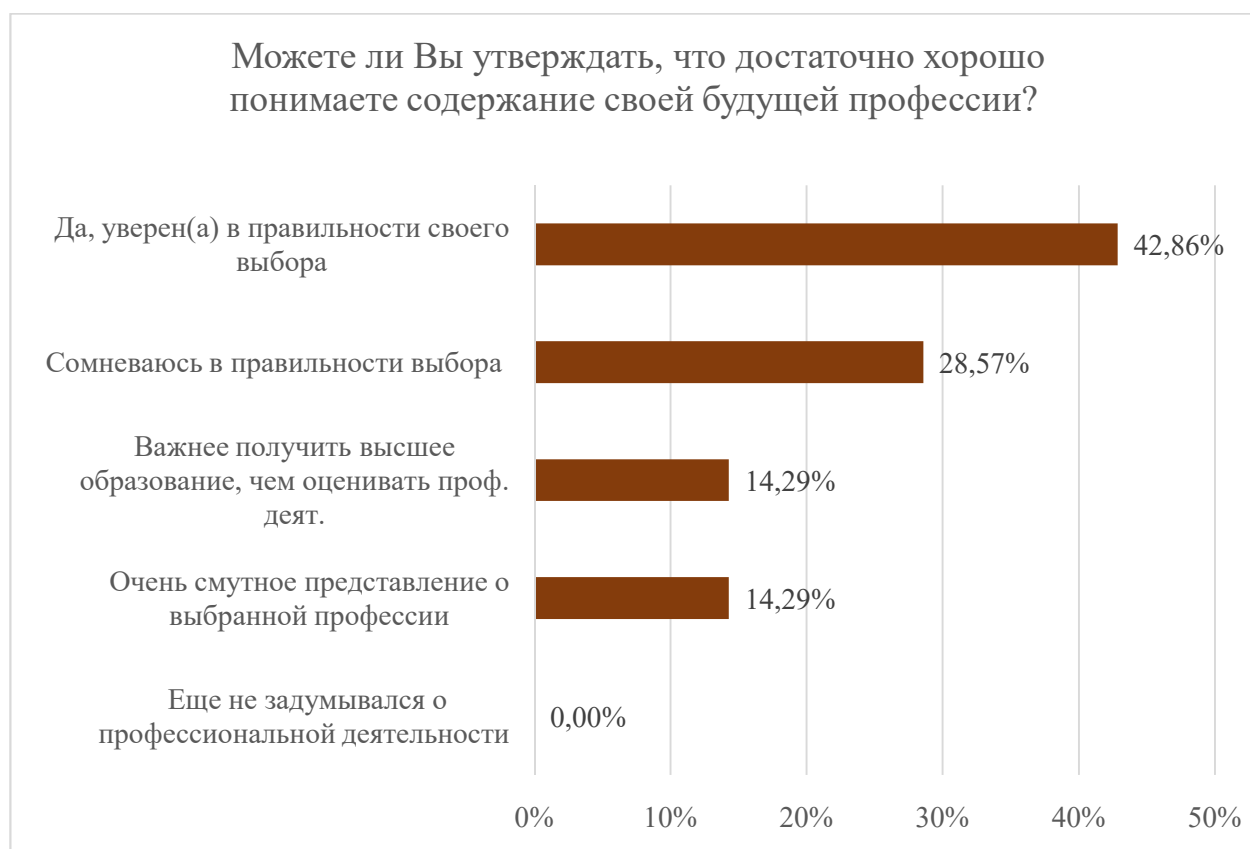


Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 42,86% имеют очень уверенное представление о выбранной профессии, 28,57% сомневаются в правильности выбора, 14,29% считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность или имеют очень смутное представление о выбранной профессии.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 100% респондентов считают, что что высокому качества образования способствует практика, 85,71% – Лабораторные работы, 71,43% – Лекция в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 42,86% – Семинарские занятия, 28,57% – Курсовые и дипломные работы, Коллоквиум, конференция, Традиционные лекции, 14,29% – Контрольные работы, рефераты.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 85,71% респондентов считают, что система оценок ясна и доступна, 14,29% – не понятны критерии оценки.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 42,86% полностью довольны организацией учебной практики, 28,57% не совсем довольны, 14,29% затрудняются ответить или недовольны практикой.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

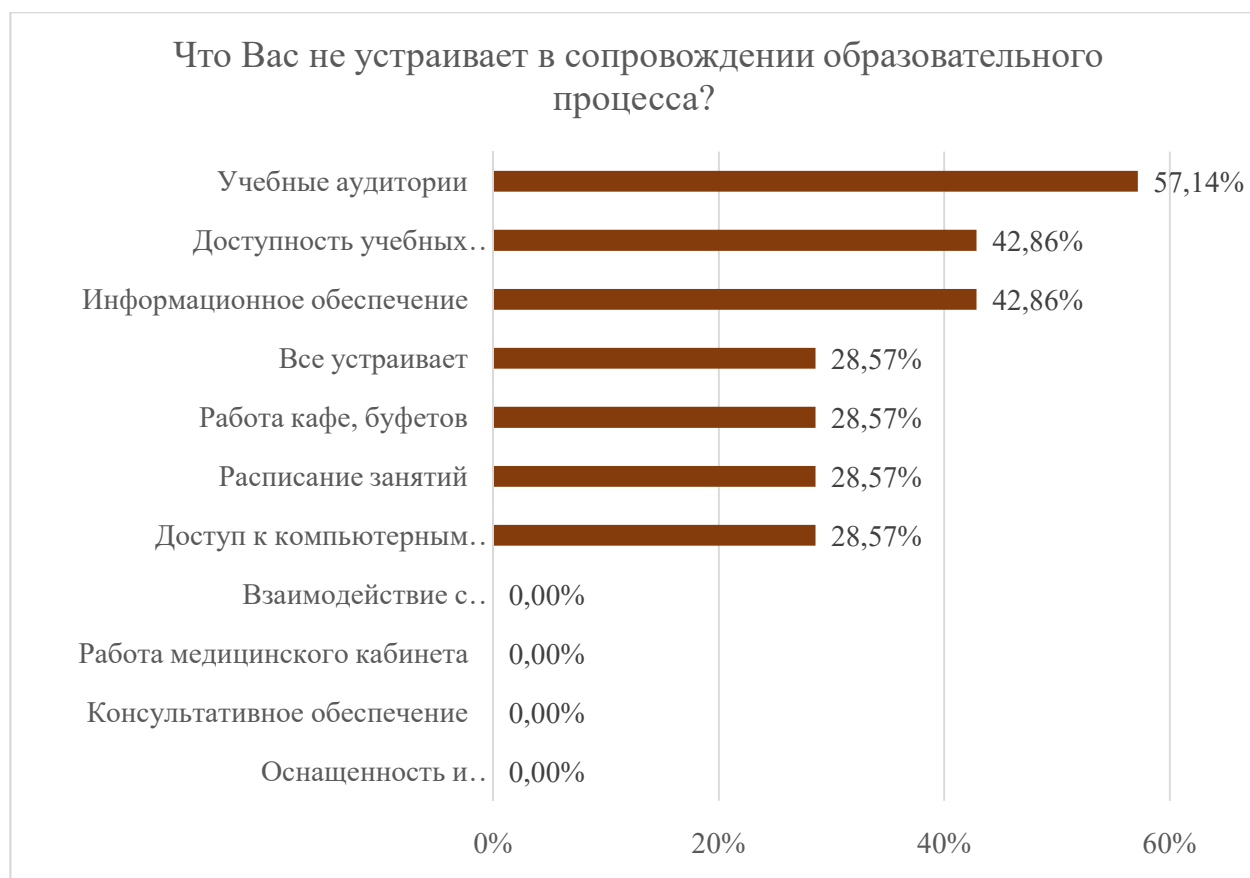


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 57,14% респондентов не устраивают учебные аудитории, 42,86% – Доступность учебных материалов на электронных носителях, Информационное обеспечение, 28,57% – Все устраивает, работа кафе и буфетов, расписание занятий, доступность к компьютерным технологиям.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качества преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 42,86% респондентов считают, что что недостающими качества преподавательского состава являются – недостаток преподавателей высокого уровня, 28,57% – Умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 14,29% – Знание своего предмета, квалификация, ясное, доступное изложение материала лекций.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

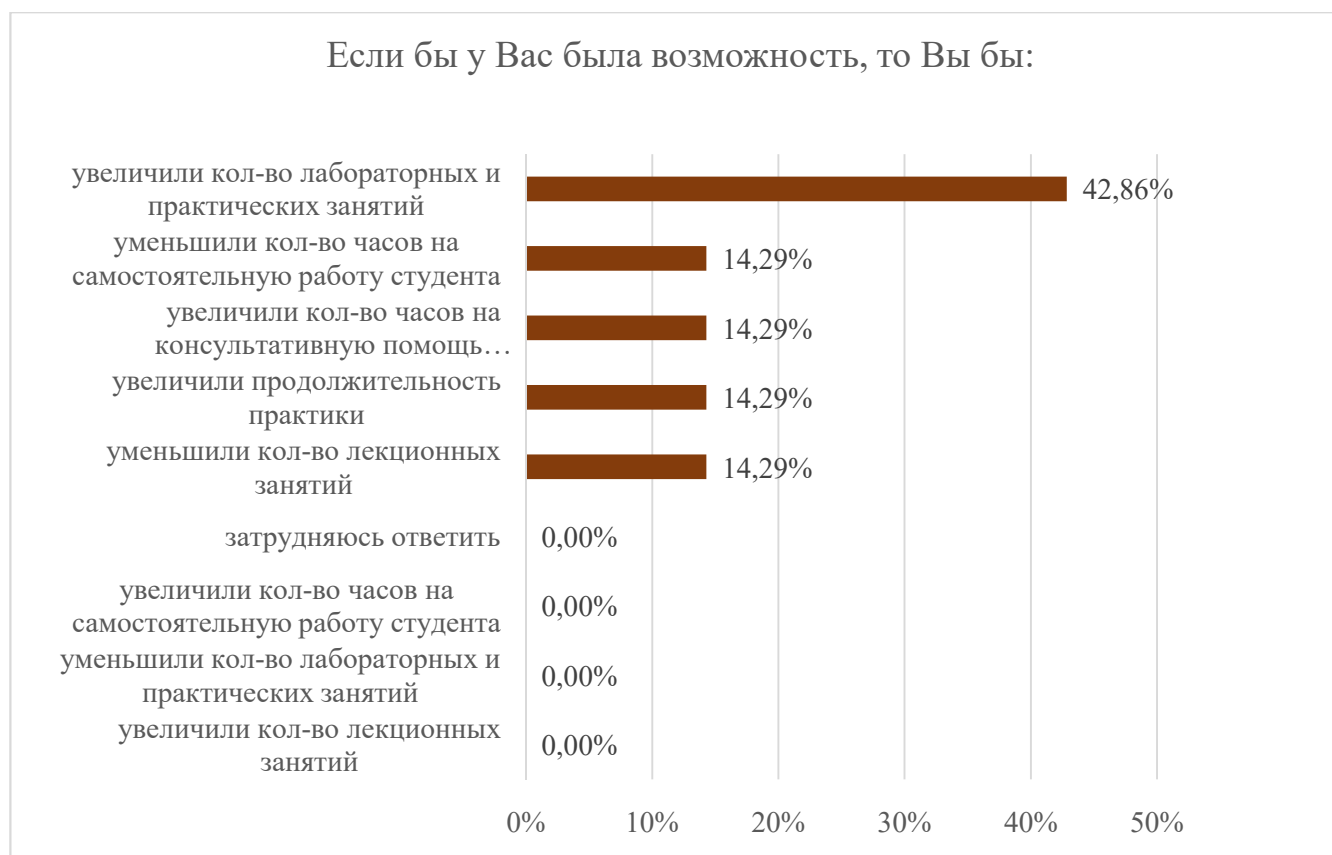


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 42,86% респондентов – Увеличили кол-во лабораторных и практических занятий, 14,29% – Уменьшили кол-во часов на самостоятельную работу студента, 14,29% – Увеличили кол-во часов на консультативную помощь преподавателей, 14,29% – Увеличили продолжительность практики, 14,29% – Уменьшили кол-во лекционных занятий.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.

Из рисунка 10 наблюдаем, что 85,71% респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 42,86% – В спортивных мероприятиях, 14,29% – В работе кружков, секций по интересам.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что 42,86% респондентов разочаровались в выбранной профессии, у 28,57% Пропаг интерес к учебе, у 14,29% Не остается свободного времени или появилась хроническая усталость и недосып.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 57,14% респондентов пропускают с периодичностью меньше 25%, 14,29% – Не пропускают занятия по неважительной причине или пропускают от 25% до 50%, или больше 75%.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).

Из рисунка 13 видим, что 57,14% пропускают занятия по причине необходимого присутствия на работе, 28,57% – Неудобство расписания, 14,29% – Предмет был не интересен.

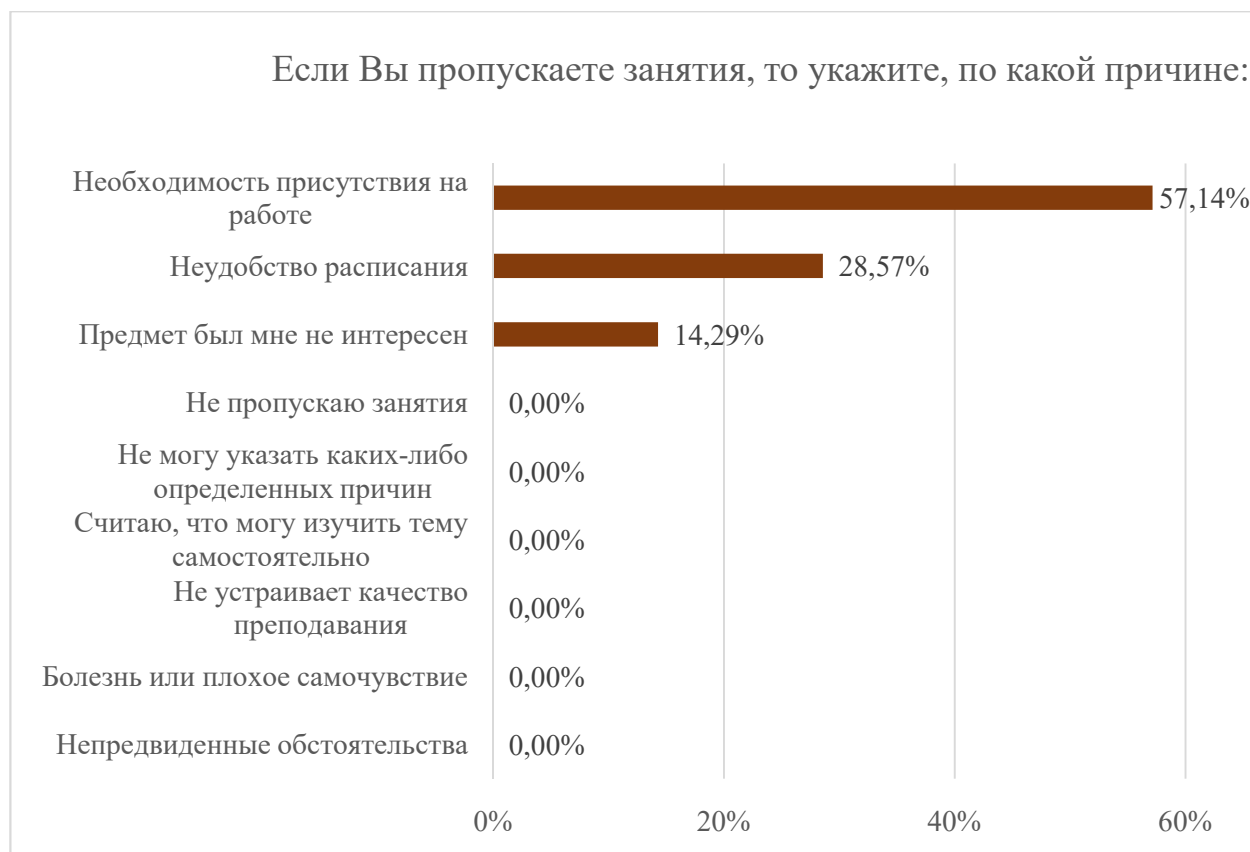


Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является низкий конкурс на выбранное направление.

2. Самой значимой образовательной целью является – получение диплома о высшем образовании, самой незначимой – Развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных имеют очень уверенное представление о выбранной профессии, наименьшая доля считает, что важнее получить высшее

образование, чем оценивать профессиональную деятельность или имеют очень смутное представление о выбранной профессии.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика, в наименьшей степени способствует контрольные работы и рефераты.

5. Значительная часть респондентов считают, что надо система оценки знаний ясна и доступна, меньшинству не понятный критерии оценки.

6. Большая часть студентов довольный и получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории. Менее значимым считают, работа кафе и буфетов, расписание занятий, доступность к компьютерным технологиям или их все устраивает.

8. По мнению большинства респондентов недостаточными качествами преподавательского состава является отсутствие специалистов высокого уровня. Самым непопулярным качеством является знание своего предмета, квалификация, ясное и доступное изложение материала лекций.

9. Выбрать реформу в образовательном процессе респонденты считают – увеличение кол-во лабораторных и практических занятий. Но самой непопулярной реформой считаются – уменьшение кол-во часов на самостоятельную работу студента, увеличение кол-во часов на консультативную помощь преподавателей, увеличение продолжительность практики, уменьшение кол-во лекционных занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих научных конференциях, самым не популярным – в работе кружков, секций по интересам.

11. Большинство опрошенных отмечают разочарование в выбранной профессии. Наименьшее количество опрошенных отмечают отсутствие свободного времени или появление хроническая усталость и недосып.

12. Большинство студентов затрудняются ответить или пропускают менее 25% занятий.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является необходимость присутствия на работе, самыми непопулярными причинами являются – отсутствие интереса к предмету.